

# 平顶山学院评建工作办公室文件

平学院评建〔2024〕11号

---

## 平顶山学院开展“本科教育教学‘三说’ 系列活动”的通知

学校以教育教学审核评估为契机，依据《平顶山学院本科教育教学审核评估评建工作方案》（平学院行〔2023〕87号），为引导全校上下围绕我校高素质应用型人才培养和高质量发展，赋能本科教育教学内涵建设，特组织开展“三说”系列活动，相关事项通知如下：

### 一、活动目的

以OBE教育理念为导向，基于职能部门、二级学院、专业、课程、课堂五个维度，开展职能部门负责人“说管理”、管理人员“说服务”、院长“说学院”、专业负责人“说专业”、教师“说课程”等“三说”系列活动。全校上下对标审核评估指标要求，紧扣本科教育教学改革主线，检视我校教育教学工作，总结特色亮点、挖掘存在问题、提出改进策略，做好审核评估深度访谈座谈准备，各学院、各部门、所

有专业和课程一一对标“过关”，推动教育教学改革，提升学校教育教学内涵、特色、创新发展，达到以评促建目的。

## 二、活动内容

### （一）职能部门“三说”

#### 1. 部门负责人“说管理”

部门负责人围绕部门职责，从“基本情况及发展规划、工作措施及成效，存在问题及改进措施”三个方面，阐述部门基本情况、发展规划及工作理念，说明对本部门所承担评建工作指标体系的理解及如何支撑教学中心地位、如何服务本科教育教学、如何开展评建工作，介绍工作成效如何、特色亮点、存在困难问题和改进措施等内容。部门负责人需准备 15 分钟汇报 PPT。

#### 2. 管理人员“说服务”

校院两级管理人员结合自身工作职责，对标审核评估指标，明确各自评建工作重点，说明在服务教育教学及应用型人才培养中的工作理念、工作思路、工作成效与特色、存在问题及下一步改进举措等。

### （二）学院“三说”

#### 1. 院长“说学院”

院长从学院“发展目标与规划、人才培养措施与成效、存在问题及改进措施”等三方面，说明学院**学科专业建设、课程建设、教育教学改革、师资队伍建设、实验室建设、实践教学基地及产教融合发展规划、质量保障与质量文化建设**等基本情况，阐述 OBE 理念和学校人才培养目标在本院落实思

路、机制、措施、成效、存在问题及下一步改进措施等。院长需准备 15 分钟汇报 PPT。

## 2. 专业负责人“说专业”

专业负责人结合学院整体人才培养目标定位，从“培养什么人、怎样培养人、人才培养成效、存在问题与下一阶段工作重点”等四方面，阐述专业建设目标与规划，说明专业的人才培养目标、课程体系设置、人才培养模式、教学条件、团队建设及教研活动、教学管理和质量监控体系建设、学生发展成果等，结合专业人才培养目标达成评价总结专业建设经验与成果，专业特色与优势，存在问题及改进措施。

## 3. 教师“说课程”

任课教师围绕承担课程在人才培养体系中的作用、OBE 教学理念，阐述课程目标、课程教学大纲、教学内容选择及课程教学设计、教学考核评价改革创新、课程目标达成、课程思政、服务行业和服务社会等课程建设与改革情况。同时任课教师能结合课堂教学，阐述某节课的教学目标、课程思政、教学内容、教学重点与难点、教学设计、教学过程、课堂评价等，阐述教学特色亮点、存在问题与改进措施等。

## 三、组织安排

“三说”系列活动由评建办牵头，教育教学组组织，各职能部门、二级学院负责人负责结合单位评建工作实际，组织实施，评估督查组督促检查各学院、各单位落实情况。

“三说”活动分诊断评估迎评、正式评估迎评两个阶段，学校层面和单位层面同时开展，具体安排详见下表。

各二级学院、各职能部门根据活动内容自行组织本单位三说活动。学校开展检查，原则上职能部门负责人“说管理”、院长“说学院”全覆盖，抽查教学管理人员“说服务”、专业负责人“说专业”、教师“说课程”情况。具体检查安排另行通知。

阶段 层次	单位层面	学校层面
诊断评估 迎评阶段 (8月19日前)	1.各学院、各职能部门，认真对标总结，准备相关材料； 2.各学院、各职能部门开展“三说”活动，组织内部汇报交流，锻炼提升应对迎接评估座谈访谈能力； 3.接受学校“三说”活动检查。	1.8月9日前，开展二级学院“三说”第一轮检查； 2.8月16日前，开展职能部门负责人“说管理”第一轮检查。
正式评估 迎评阶段 (10月8日前)		1.9月25日前，开展二级学院“三说”第二轮检查； 2.9月25日前，开展职能部门负责人“说管理”第二轮检查。

#### 四、活动要求

1. **高度重视，高效推进。**各学院、各单位要提高站位、高度重视，通过“三说”系列活动，调动教学管理人员服务本科教育教学、教师研究教学和潜心育人的积极性，做到有的放矢、有序推进、有质呈现，有效推进教育教学改革，提高人才培养质量。

2. **全面参与，人人过关。**各单位积极动员全体人员，通过“三说”系列活动，明确目标方向、理清工作思路、强化问题思考、吸取优秀经验、推进改进提升，既推动了教育教学内涵建设，也加强全校上下的研讨交流、学习借鉴、共同提高。

**3. 结合日常，提升内涵。**职能部门要将“三说”系列活动与日常管理相结合，切实提升服务教育教学能力和水平。二级学院“三说”系列活动与教学建设、教研活动相结合，将专业内涵建设和教师教学能力提升有机融入，严新细实，精益求精做好“大练兵”工作，切实彰显“三说”活动对本科教育教学质量提升的推动作用。

平顶山学院评建工作办公室

2024年7月25日